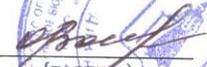


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа»
(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО¹
На педагогическом совете

(протокол от 26.02.2020 № 4)

УТВЕРЖДАЮ²
Директор МБОУ «Луковниковская
СОШ» приказ № 9 от 28.02.20


(подпись) Васильева О.М
(Ф.И.О.)

28.02.2020
(дата)

**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
КАРТЕ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока (приложение 1) - документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .

1.2. Технологическая карта урока - способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным учителем параметрам и отражающий системно-деятельностный подход в образовательном процессе. Основными параметрами технологической карты являются этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока - обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты.

1.5. Назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя, а также вариантов деятельности ученика на уроке;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке в целях активизации познавательного интереса обучающихся и создание

оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учитель фиксирует:

- целеполагание (что необходимо сделать);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать);
- системно-деятельностный подход в обучении.

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяется как определение совместно с обучающимися границы известного и неизвестного, а также составление маршрута согласно которого будет осуществляться процесс обучения. Также в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия) и предметные.

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока - ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке, что отражает системно-деятельностный подход в обучении.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия - ключевые названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке - действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

- Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

- Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы на бумажном или электронном носителе, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформления.

4. Порядок хранения технологической карты урока

4.1 Технологическая карта урока хранится у учителя в течение рабочего дня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологическая карта урока

Тема Урока:

Тип урока :

Учебные материалы урока:

Цель урока:

Содержание учебного материала урока и этапы урока с описанием видов деятельности учителя и учащихся.

<i>Этапы урока (планируемое время)</i>	<i>Содержание</i>	<i>Вид деятельности учителя</i>	<i>Вид деятельности ученика</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Этап № 1 (мин)				
Этап № 2				
Этап № 3				
Этап № 4				
Этап №...				

Количество этапов урока и их содержание зависят от типа и формы проведения урока.

В качестве этапов урока могут выступать:

- **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.** (С опорой на жизненный опыт учеников происходит постановка проблемы, учащиеся участвуют в определении темы урока, опираясь на имеющиеся у них знания, умения.)
- **Организация познавательной деятельности** (Планирование деятельности на уроке, открытие нового знания, формирование УУД, система заданий, разработанная учителем)
- **Закрепление и включение в систему знаний.** (Самостоятельная работа, закрепление, включение нового знания в систему знаний, контрольно-оценочная деятельность.)

- **Рефлексия учебной деятельности.** (Соотнесение цели с планируемыми результатами, диагностика достижения планируемых результатов, самооценка деятельности на уроке, решение проблемы, практическое применение знаний и умений.)
- **Домашнее задание.** (Пояснение домашнего задания.)